

La transformación del aula tradicional en una comunidad de aprendizaje

Aleida Aída Flores Alanís

Ibero Monterrey

Esta investigación se enfocó en educación básica, en el nivel de secundaria, y se planteó cuestionar la pertinencia del aula, en su concepción tradicional, dentro del proceso educativo.

En la actualidad, el sistema educativo se enfrenta al hecho de que los alumnos están inmersos en una gran cantidad de información, y sobre estimulados por el uso de recursos tecnológicos, no sólo en el ámbito educativo, sino en casi todos los ámbitos de la vida diaria; también se enfrenta con un docente inmerso en un modelo aprendido y llevado a la práctica por años y, por ello, ante la necesidad de experimentar nuevos modelos de aprendizaje, incorporando la tecnología y las metodologías de aprendizaje mixto, en donde converge el uso de la tecnología con el proceso de enseñanza; además se enfrenta al aula que no ha tenido cambios profundos desde su definición, en el siglo XIX; y a una nueva propuesta curricular basada en la Nueva Escuela Mexicana, modelo que nos plantea la Reforma Educativa de 2019, para buscar dinámicas pedagógicas que permitan replantear el trabajo educativo, priorizando los diversos estilos de aprendizaje, para alcanzar las metas establecidas.

La Nueva Escuela Mexicana se plantea instrumentar una educación humanista, implementando "estrategias que apunten a la inclusión, la equidad, la interculturalidad, la educación de calidad y la excelencia bajo el principio de justicia social" (SEP, 2019, p.2).

Este trabajo propone una modificación del triángulo pedagógico, considerando los nuevos aprendizajes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el paraguas del paradigma constructivista, y la inclusión de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), como un elemento cohesionador dentro del mismo. El marco teórico se sustentó en las ideas y conceptos de la perspectiva constructivista y las teorías educativas correspondientes, desde los aportes de Jean Piaget y la forma en que los niños adquieren el conocimiento, David Ausubel y el aprendizaje significativo, Lev Vygotsky y la teoría del aprendizaje constructivista social, el aprendizaje social de Albert Bandura, y Everett Rogers con la teoría que presenta un modelo para la difusión de la innovación.

Se siguió el método de investigación – acción y el trabajo de campo se realizó en una escuela secundaria, desde un Taller con los docentes de esta escuela Secundaria, cuyo objetivo, además de capacitar a los docentes en el tema de las nuevas pedagogía o pedagogías activas, fue dar intencionalidad a la investigación, ya que como producto final los docentes realizaron una estrategia de intervención, utilizando elementos que se discutieron en la experiencia, posteriormente se realizó observación y se desarrollaron entrevistas a profundidad con los actores involucrados, registrando los elementos tangibles e intangibles presentes en el aula.

Dentro de los resultados obtenidos, la investigación posiciona a la dimensión social como la fuerza detonadora en la transformación del aula tradicional en una comunidad de aprendizaje, y pone de manifiesto las necesidades de realizar un cambio en la dinámica presente en el aula tradicional, en donde el docente mantiene el control y el poder, y de romper con el acomodo tradicional del aula buscando integrar nuevos espacios en donde el alumno pueda moverse de forma libre. Por otra parte, la inclusión de las TICCAD en el aula debe detonar procesos de pensamiento complejo y

aprendizaje en los alumnos. Otro elemento que necesita modificarse es la planeación de los docentes, para evitar caer en la inercia de continuar planeando bajo el esquema tradicional.

Con base en los hallazgos de esta investigación, se propone una ruta para el desarrollo de la transformación del aula tradicional en una comunidad de aprendizaje, que consta de seis procesos:

1. Adecuación del currículo de los alumnos.
2. Adecuación al plan de estudio de las Escuelas Normales.
3. Capacitación a los docentes que actualmente están en el aula.
4. Adecuación del espacio físico de las aulas.
5. Inclusión de las TICCAD en el aula.
6. Planeación desde el paradigma constructivista.

Siempre integrando a la comunidad educativa, compuesta por alumnos, docentes, autoridades escolares y padres de familia durante toda la ruta.

Referencia

Secretaría de Educación Pública, SEP (2019). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana: Taller de Capacitación. Educación Básica. Ciclo Escolar 2019-2020*. Autor.