



Elementos de la personalidad asociados al rendimiento académico en alumnos de la Ibero Torreón

M.C. Linda Marina Padua Rodríguez

Septiembre de 2017

Introducción:

- Experiencia en el COE
- Talleres de diversos temas → insuficientes
- ¿Cómo impulsar la motivación interna?
- Detección de necesidades

Objetivos:

GENERAL

Comparar cuáles son los elementos de la personalidad, asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios amonestados o condicionados, y de alto rendimiento de Ibero Torreón.





Metodología

Este estudio es cuantitativo, comparativo y transversal.

Se evaluaron cinco elementos de la personalidad, para conocer cuáles se asocian al rendimiento académico de los estudiantes amonestados o condicionados, y de alto rendimiento académico, se compararon los resultados y esto se realizó en una ocasión.

Se evaluaron 48 alumnos amonestados y condicionados, así como 48 alumnos con un alto promedio académico (todos seleccionados al azar).

Se compararon los resultados entre ambos grupos.

Se describieron las cualidades que poseen en particular los jóvenes amonestados y condicionados de la Ibero Torreón, estableciendo un perfil.

Resultados:

Preparatoria	Grupo A	Grupo B
Uno	13	4
Dos	1	18
Tres	14	11
Cuatro	15	10

	Grupo A	Grupo B
	Media	Media
Edad	20.92	20.77
Promedio académico	9.52	6.79

Sexo	Grupo A		Grupo B	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mujeres	37	77.08	15	31.25
Hombres	11	22.91	33	68.75
Total	48	100	48	100

Vive con	Grupo A	Grupo B
Padres	35 → 72.91%	33 → 68.75%
Reconstruida/Desintegrada	5 → 10.41%	13 → 27.08%
Casados/Intercambio	8 → 16.66%	2 → 4.16%

Resultados:

- **Vive con / hábitos de estudio:**

Alumnos casados o casa de asistencia → mejores hábitos de estudio, actitud y autoconcepto.

Familias REC / DES → peores hábitos de estudio (1= 60, 2=48, 3=80).

- **Orientación vocacional:**

- ✓ Grupo A: 43 convencidos, 5 no.

- ✓ Grupo B: 28 convencidos, 20 no.

- **Locus de control:**

- ✓ 50% LCE en alumnos de DIAD.

- ✓ 35% LCE en alumnos ADMINISTRATIVAS

- ✓ 15% LCE en alumnos HUMANIDADES

No relacionado con el promedio académico

Resultados: prueba t (comparación de medias):

Grupo A / Grupo B:

- ✓ Autonomía paterna [2.67**]
- ✓ Imposición paterna [-1.9*]
- ✓ Maestría [3.41***]
- ✓ Trabajo [5.18***]
- ✓ Estrategias de estudio [6.54***]
- ✓ Actitud al estudio [6.38***]
- ✓ Auto-concepto estudio [5.10***]
- ✓ Creencias espirituales [2.26*]

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Mujeres / Hombres:

- ✓ Control psic. materno [-2.11*]
- ✓ Autonomía paterna [2.10*]
- ✓ Competitividad [-2.12*]
- ✓ Trabajo [3.35***]
- ✓ Estrategias de estudio [2.93**]
- ✓ Actitud al estudio [3.13**]
- ✓ Auto-concepto estudio [2.02*]

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

CONCLUSIONES:

- ✓ Ambos grupos (A y B), en su mayoría viven con los padres.
- ✓ De los alumnos del grupo A, el 89.58% están convencidos de su carrera, mientras que del grupo B, el 58.33% lo están. Esto puede tener relación con los altos puntajes en actitud y autoconcepto hacia el estudio en el grupo A; así como la orientación al logro, en las áreas maestría y trabajo, pues estos alumnos tienen deseos de éxito y se esfuerzan por él, con una diferencia significativa (en todas estas variables) con los del grupo B.
- ✓ Existe mayor número de varones amonestados y/o condicionados que mujeres, lo cual se relaciona con que la variable "Autonomía paterna", tenga un valor más alto significativamente en el grupo A, así como un valor más alto "Imposición paterna" en el grupo B; lo cual indica que existe una asociación en la relación que el alumno tiene con el padre, y su desempeño académico.



CONCLUSIONES:

- ✓ Las mujeres tienen puntajes más altos en el área de trabajo, y los varones en competitividad.
- ✓ Del total de los alumnos con LCE, la mitad son del DIAD. Humanidades presenta mayor número de alumnos con LCI.
- ✓ Las creencias espirituales están más presentes en alumnos con alto promedio; elemento de la resiliencia, por lo que eso abre otra puerta a la investigación.
- ✓ Se recomienda trabajar con los alumnos varones con bajo promedio de Ibero Torreón, en el desarrollo de estrategias de estudio, actitud y autoconcepto con respecto a este, trabajo y relación con el padre, fomentando un desempeño académico más positivo.
- ✓ Se recomienda trabajar el área de maestría, el deseo de logro y realización de metas reales en los alumnos amonestados y condicionados, así como en las creencias espirituales, las cuales forman parte de la resiliencia.





Elementos de la personalidad asociados al rendimiento académico en alumnos de la Ibero Torreón

M.C. Linda Marina Padua Rodríguez

Septiembre de 2017